

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 История географических открытий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Естественных наук |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Биология. География |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.02.01 История географических открытий |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций | |
|---|-------------------------|--|------------------|--|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья | ПК-1; ПК-3; ПК-4 | – историю хронологию освоения материков океанов; – иметь представление о роли географических открытий формирования современной картины мира. | и и о в | – анализировать результаты географических открытий; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. – | – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет. |
| История географических открытий в Новое и Новейшее время | ПК-1; ПК-3; ПК-4 | – историю хронологию освоения материков океанов; – иметь представление о роли географических открытий формирования современной картины мира. – | и и о в | – анализировать результаты географических открытий; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. – | – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет. |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---|
| История географических открытий русских землепроходцев | ПК-1; ПК-3; ПК-4 | – историю хронологию освоения материков океанов; – иметь представление роли географических открытий формирования современной картины мира. – | и и – анализировать результаты географических открытий; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. – | – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет. |
|---|------------------|--|---|--|---|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

| Баллы | Характеристики конспекта лекций |
|-------|---|
| 10 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций. |
| 9 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта. |
| 8 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций. |
| 7 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций. |
| 6 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций. |
| 5 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций. |
| 4 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций. |
| 3 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций. |
| 2 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций. |
| 1 | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций. |
| 0 | Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций. |

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет понятиями; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы. |

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

| Баллы | Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий |
|-------|---|
| 10 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки. |
| 9 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта. |
| 8 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта. |
| 7 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет |

| | |
|---|--|
| | 15-20 % от общего объема конспекта. |
| 6 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта. |
| 5 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта. |
| 4 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта. |
| 3 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта. |
| 2 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта. |
| 1 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта. |
| 0 | Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. |

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только |

| | |
|---|---|
| | <p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом. |

4.5. Критерии оценки реферата

| Баллы | Характеристики выполнения реферата |
|-------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению. |
|--|---|

4.6. Критерии оценки презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.7. Шкала оценивания тестового контрольного задания

| Баллы | % правильно выполненных ответов |
|--------------|--|
| 12 | 90-100 |
| 10 | 80-89 |
| 8 | 70-79 |
| 5 | 60-69 |
| 4 | 50-59 |
| 3 | 40-49 |
| 2 | 30-39 |
| 1 | 20-29 |
| 0 | 0-19 |

4.9. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типичное)

Вариант 1

1. История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья.

1) Название географической науки в переводе с греческого означает

- а) «изучение Земли»;
- б) «измерение Земли»;
- в) «описание Земли»;
- г) «изображение Земли».

2) Идея о шарообразной форме Земли появилась в

- а) Древнем Египте;
- б) средневековой Западной Европе;
- в) Римском государстве;
- г) Древней Греции.

3) Древнегреческий географ Эратосфен

- а) определил размеры земного шара;
- б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
- в) ввел понятие «широта» и «долгота»;
- г) изготовил первый глобус.

4) Первого путешественника, о котором имеются исторические сведения, звали

- а) Коперник;
- б) Ханну;
- в) Христофор Колумб;

г) Фернан Магеллан.

5) При жизни его называли «прославленный мастер». В переводе с китайского его имя означает «прославляющий учение». 16 лет путешествовал он в поисках настоящего Закона Будды. Прошёл Афганистан, Непал, Индию, Пакистан, Шри-Ланку, Цейлон, Яву.

- а) Ганнон Карфагенский;
- б) Фа Сянь;
- в) Вениамин Тудельский;
- г) Бьярни, сын Херьюлфа.

2. История географических открытий в Новое и Новейшее время.

1) Эпоха Великих географических открытий началась в

- а) XIV в.;
- б) XV в.;
- в) XVII в.;
- г) XIX в.

2) Португальский мореплаватель. В поисках морского пути в Индию в 1487-88 г.г. впервые достиг южной оконечности Африки и обогнул ее.

- а) Бартоломеу Диаш;
- б) Альвизе Кадамосто;
- в) Васко да Гама;
- г) Виллем Баренц.

3) В 1768-1771 г.г. английский мореплаватель открыл Восточную Австралию и начал ее колонизацию. Доказал, что Новая Зеландия - это два острова, разделенные проливом, а не часть неизвестного Южного материка, его имя –

- а) Джеймс Кук;
- б) Абель Тасман;
- в) Джон Росс;
- г) Михаил Францевич Рейнеке.

4) Австро-венгерской полярной экспедицией Ю. Пайера и К. Вейпрехта открыт

- а) архипелаг Земля Франца-Иосифа;
- б) о. Пасхи;
- в) Антарктида;
- г) архипелаг Огненная Земля.

5) «Фрам» - норвежское экспедиционное полярное судно, построено в 1892. Кто в 1893–1896 г.г. дрейфовал в Арктике от Новосибирских островов к северу от Шпицбергена?

- а) Руаль Амундсен;
- б) Фаддей Фаддевич Беллинсгаузен;
- в) Тур Хейердал;
- г) Фритьоф Нансен.

3. История географических открытий русских землепроходцев.

1) На карту мира нанесено более... русских имён и фамилий:

- а) более 4000;
- б) более 20;
- в) более 10;

г) более 100.

2) В каком году был открыт архипелаг Северная Земля?

- а) 1910;
- б) 1912;
- в) 1913;
- г) 1919.

3) В 1803—1806 гг. Ф.Ф.Беллинсгаузен принял участие в первом русском кругосветном путешествии на корабле «Надежда» под руководством...

- а) Ивана Фёдоровича Крузенштерна;
- б) Джеймса Кука;
- в) Роберта Эдвина Пири;
- г) Семёна Ивановича Дежнёва.

4) Участники экспедиции во главе с Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым открыли материк

- а) Южная Америка;
- б) Антарктида;
- в) Австралия;
- г) Северная Америка.

5) В 1632-1638 г.г. отряд под его руководством изучил бассейн реки Лена. В 1649-1653 гг. он пересек Становой хребет, путешествовал в Приамурье, первым составил его карту. Это

- а) Е.П. Хабаров;
- б) В.В. Атласов;
- в) С.И. Дежнев;
- г) Ермак Тимофеевич.

Вариант 2

2. История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья.

1) При жизни его называли «прославленный мастер». В переводе с китайского его имя означает «прославляющий учение». 16 лет путешествовал он в поисках настоящего Закона Будды. Прошёл Афганистан, Непал, Индию, Пакистан, Шри-Ланку, Цейлон, Яву.

- а) Ганнон Карфагенский;
- б) Фа Сянь;
- в) Вениамин Тудельский;
- г) Бьярни, сын Херьюлфа.

2) Название географической науки в переводе с греческого означает

- а) «изучение Земли»;
- б) «измерение Земли»;
- в) «описание Земли»;
- г) «изображение Земли».

3) Идея о шарообразной форме Земли появилась в

- а) Древнем Египте;
- б) средневековой Западной Европе;
- в) Римском государстве;

г) Древней Греции.

4) Древнегреческий географ Эратосфен

- а) определил размеры земного шара;
- б) впервые высказал идею вращения Земли вокруг своей оси;
- в) ввел понятие «широта» и «долгота»;
- г) изготовил первый глобус.

5) Первого путешественника, о котором имеются исторические сведения, звали

- а) Коперник;
- б) Ханну;
- в) Христофор Колумб;
- г) Фернан Магеллан.

5) При жизни его называли «прославленный мастер». В переводе с китайского его имя означает «прославляющий учение». 16 лет путешествовал он в поисках настоящего Закона Будды. Прошёл Афганистан, Непал, Индию, Пакистан, Шри-Ланку, Цейлон, Яву.

- а) Ганнон Карфагенский;
- б) Фа Сянь;
- в) Вениамин Тудельский;
- г) Бьярни, сын Херьюлфа.

2. История географических открытий в Новое и Новейшее время.

1) Эпоха Великих географических открытий началась в

- а) XIV в.;
- б) XV в.;
- в) XVII в.;
- г) XIX в.

2) Португальский мореплаватель. В поисках морского пути в Индию в 1487-88 г.г. впервые достиг южной оконечности Африки и обогнул ее.

- а) Бартоломеу Диаш;
- б) Альвизе Кадамосто;
- в) Васко да Гама;
- г) Виллем Баренц.

3) В 1768-1771 г.г. английский мореплаватель открыл Восточную Австралию и начал ее колонизацию. Доказал, что Новая Зеландия - это два острова, разделенные проливом, а не часть неизвестного Южного материка, его имя –

- а) Джеймс Кук;
- б) Абель Тасман;
- в) Джон Росс;
- г) Михаил Францевич Рейнеке.

4) Австро-венгерской полярной экспедицией Ю. Пайера и К. Вейпрехта открыт

- а) архипелаг Земля Франца-Иосифа;
- б) о. Пасхи;
- в) Антарктида;
- г) архипелаг Огненная Земля.

- 5) «Фрам» - норвежское экспедиционное полярное судно, построено в 1892. Кто в 1893–1896 г.г. дрейфовал в Арктике от Новосибирских островов к северу от Шпицбергена?
- а) Руаль Амундсен;
 - б) Фаддей Фаддевич Беллинсгаузен;
 - в) Тур Хейердал;
 - г) Фритъоф Нансен.

3. История географических открытий русских землепроходцев.

- 1) На карту мира нанесено более... русских имён и фамилий:
- а) более 4000;
 - б) более 20;
 - в) более 10;
 - г) более 100.
- 2) В каком году был открыт архипелаг Северная Земля?
- а) 1910;
 - б) 1912;
 - в) 1913;
 - г) 1919.
- 3) В 1803—1806 гг. Ф.Ф.Беллинсгаузен принял участие в первом русском кругосветном путешествии на корабле «Надежда» под руководством...
- а) Ивана Фёдоровича Крузенштерна;
 - б) Джеймса Кука;
 - в) Роберта Эдвина Пири;
 - г) Семёна Ивановича Дежнёва.
- 4) Участники экспедиции во главе с Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым открыли материк
- а) Южная Америка;
 - б) Антарктида;
 - в) Австралия;
 - г) Северная Америка.
- 5) В 1632-1638 г.г. отряд под его руководством изучил бассейн реки Лена. В 1649-1653 гг. он пересек Становой хребет, путешествовал в Приамурье, первым составил его карту. Это
- а) Е.П. Хабаров;
 - б) В.В. Атласов;
 - в) С.И. Дежнев;
 - г) Ермак Тимофеевич.

Ключ к контрольному тесту

Вариант 1

| № вопроса | 1. История географических открытий в древний период и эпоху | 2. История географических открытий в Новое и Новейшее время. | 3. История географических открытий русских землепроходцев. |
|-----------|---|--|--|
| | | | |

| | | | |
|----------|-----------------------|---|---|
| | Средневековья. | | |
| 1 | в | б | а |
| 2 | г | в | в |
| 3 | а | а | а |
| 4 | б | а | б |
| 5 | б | г | а |

Вариант 2

| № вопроса | 1. История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья. | 2. История географических открытий в Новое и Новейшее время. | 3. История географических открытий русских землепроходцев. |
|------------------|---|---|---|
| 1 | б | б | а |
| 2 | в | в | в |
| 3 | г | а | а |
| 4 | а | а | б |
| 5 | б | г | а |

5.2. Типовые темы докладов, рефератов и презентаций

1. Начало открытия Нового Света.
2. Открытие Колумбом Северного Пассатного течения.
3. Изготовление первого глобуса М. Бежаймом.
4. Плавание Алонсо де Охеды к Жемчужному берегу.
5. Открытие Гольфстрима Понсом де Леоном.
6. Открытие Тихого океана Васко Нуньес де Бальбоа.
7. Первое кругосветное плавание Ф.Магеллана и Эль-Кано.
8. Изготовление Меркатором модели Земного шара и выпуск «Книги о пользовании глобусом».
9. Второе кругосветное плавание (Френсис Дрейк).
10. Третье кругосветное плавание (Томас Кавендиш).
11. Четвертое кругосветное плавание (голландец Оливье де Норд).
12. Пятое кругосветное плавание (немец на голландской службе Георг Шпильберг).
13. Шестое кругосветное плавание (Якоб Лемер и Схоутен).
14. Седьмое кругосветное плавание (Якоб Лермит).
15. Восьмое кругосветное плавание (англичанин Каули).
16. Девятое кругосветное плавание (англичанин Вуд Роджерс) Десятое кругосветное плавание (голландец Роггевен).
17. Одиннадцатого кругосветного плавания (английский адмирал Ансон).
18. Двенадцатое кругосветное плавание (коммодор Байрон).
19. Тринадцатое кругосветное плавание (капитан Самюэль Уоллис).
20. Четырнадцатое кругосветное плавание (Луи Антуан де Бугельвиль).
21. Три кругосветных плавания Джемса Кука.
22. Первая российская кругосветная экспедиция на шлюпах «Надежда» и «Нева» (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский).
23. Кругосветное плавание О.Е. Коцебу на корабле «Рюрик».
24. Кругосветное плавание О.Е. Коцебу на корабле «Предприятие».

25. Кругосветное плавание Федора Литке.
26. Кругосветное плавание английского корабля «Бигль».
27. Кругосветное плавание «Челленджера».
28. Кругосветное плавание корвета «Витязь» (С.О. Макаров).
29. Выход карты Московии С. Герберштейна.
30. Плавание В. Беринга и А.И. Чирикова в северной части Тихого океана.
31. Великая Северная экспедиция от Архангельска до Оби.
32. Издание карты Новой Земли в Петербурге.
33. Плавание А. Скуратова и М. Головина из устья Оби в Архангельск.
34. Издание Российской Академией наук «Атласа Российского».
35. Составление Я.Я. Чиракиным первой карты Маточкина Шара.
36. Плавание Федора Розмыслова (картирование пролива Маточкин Шар).
37. Изготовление карты пролива Маточкин Шар Ф. Розмыслова.
38. Русская экспедиция И.И. Биллингса и Г.А. Сарычева в Тихом океане.
39. Издание карт Северного океана Л. Голенищева-Кутузова.
40. Обследование Ф.П. Литке севера Новой Земли и ее Карского побережья.
41. Издание двухтомного труда М.Ф. Рейнеке «Гидрографическое описание Северного берега России».
42. Плавание норвежского китобоя Нильса Фредрика Роннбека («Spidsbergen») к островам будущего архипелага Земли Франца-Иосифа («Северо-Восточный Шпицберген» или «Земля Роннбека»).
43. Опубликование гипотезы Н.И. Шиллинга о существовании земли к востоку от Шпицбергена.
44. Открытие Земли Франца-Иосифа австро-венгерской полярной экспедицией Ю. Пайера и К. Вейпрехта.
45. Первый международный метеорологический конгресс, заложивший основы Международной (Всемирной) метеорологической организации (WMO).
46. Обследование южной части Земли Франца-Иосифа экспедицией шотландского яхтсмена Бенжамена Ли Смита на яхте «Eira».
47. Открытие о-вов Жанетты и Генриетты Джорджем Де Лонгом, гибель судна «Жанетта».
48. Высадка первого человека на о. Врангеля со спасательного американского таможенного судна «Корвин», под командованием капитана Хупера.
49. Экспедиции Ф. Нансена на «Фраме».
50. Открытие группы островов Земли Франца-Иосифа.
51. Полярные экспедиции на ледоколах «Таймыр» и «Вайгач», открытие архипелага Северная Земля.

5.3. Вопросы к зачету

1. Вклад плаваний викингов в географические открытия Америки и Арктики.
2. Основание Мурманского торгового пути.
3. Плавание Л.И. Шубина из Холмогор в Мангазею.
4. Составление Н. Ивановым карты Мурманска.
5. Плавание Саввы Лошкина.
6. Плавание А. Кадамосто вдоль берега Африки.
7. Плавание Бартоломеу Диаша.
8. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
9. Великие географические открытия Испании и Португалии и их влияние на дальнейшее развитие всемирной истории.
10. Плавание О. Брюнеля для поиска пути к сибирским рекам.

11. Первое плавание французских купцов в Архангельск.
12. Экспедиции Виллема Баренца.
13. Путешествие из Лондона в Колу В. Гордена и С. Беннета.
14. Экспедиция Английского адмиралтейства в прибрежные воды Северного Шпицбергена на судне «Гекла» под руководством У.Э. Парри для прохода на Северный полюс.
15. Покорение Северо-Западного прохода из Атлантического океана в Тихий Р. Амундсеном.
16. Открытие Австралии Джемсом Куком.
17. Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на шлюпах «Восток» и «Мирный» в Антарктику.
18. Открытие Гольфстрима Понсом де Леоном.
19. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана и Эль-Кано.
20. Изготовление Меркатором модели Земного шара и выпуск «Книги о пользовании глобусом».
21. Второе кругосветное плавание (Френсис Дрейк).
22. Первая российская кругосветная экспедиция на шлюпах «Надежда» и «Нева» (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский).
23. Кругосветное плавание О.Е. Коцебу на корабле «Рюрик». Кругосветное плавание О.Е. Коцебу на корабле «Предприятие».
24. Кругосветное плавание Федора Литке.
25. Шлюпочные экспедиции М.Ф. Рейнеке для составления карт и лоций Мурманского побережья.
26. Опись берега Баренцева моря от Канина Носа до о. Колгуева, составленная И.А. Бережных и П.К. Пахтусовым.
27. Экспедиции Ф.Нансена на «Фраме».
28. Полярные экспедиции на ледоколах «Таймыр» и «Вайгач», открытие Северной Земли.